



Зачем работать в группах?

Что такое «сотрудничество» и «коллаборативное обучение»?

Сотрудничество - это философия взаимодействия, тогда как кооперация – это структура взаимодействия, направленного на производство конечного продукта или достижение цели.

Коллаборативное обучение – личная философия, а не только учебный прием. В любых ситуациях, где люди объединяются в группы, такое обучение предлагает способ установления сотрудничества друг с другом, при котором учитываются и выдвигаются на первый план умения и вклад отдельных членов группы. Члены группы разделяют и принимают ответственность за действия группы. основополагающим принципом коллаборативного обучения является консенсус, формируемый посредством сотрудничества членов группы.

Что такое «кооперативное обучение»?

Коллаборативное обучение – образовательный подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта. В основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения.

Существует множество подходов к коллаборативному обучению, но основные представления о процессе кооперативного обучения заключаются в следующем:

1. Обучение – это активный процесс, в котором обучающиеся усваивают информацию и соотносят новые знания со структурой предыдущих знаний.
2. Обучение предусматривает вызов, дающий возможность учащемуся вступать в активное взаимодействие со сверстниками, и затем, обрабатывать, обобщать информацию, а не просто заучивать и бездумно повторять ее.
3. Учащиеся извлекают для себя пользу, когда сталкиваются с многообразием мнений людей, имеющих различные знания.
4. Обучение эффективно в социальной среде, где существует диалог между учащимися. В процессе такой «интеллектуальной гимнастики» ученик формирует структуру и значение дискурса.

В условиях коллаборативного обучения перед учащимися ставятся как социальные, так и эмоциональные задачи, поскольку они слышат различные точки зрения и должны уметь

РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ В ГРУППЕ

формулировать и защищать свои идеи. Тем самым, учащиеся начинают создавать свои собственные уникальные понятийные рамки и учатся полагаться не только на мнения экспертов или понятия, представленные в учебнике. Таким образом, при коллаборативном обучении учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками, излагать и отстаивать свое мнение.

В общих словах, кооперативная работа в группах осуществляется для того, чтобы:

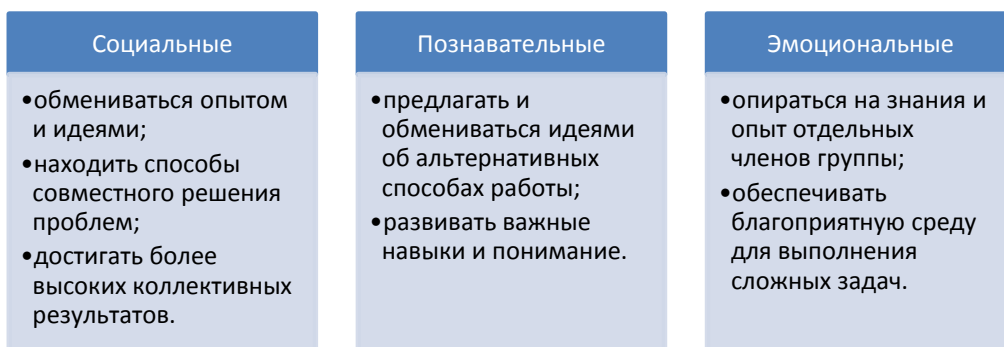
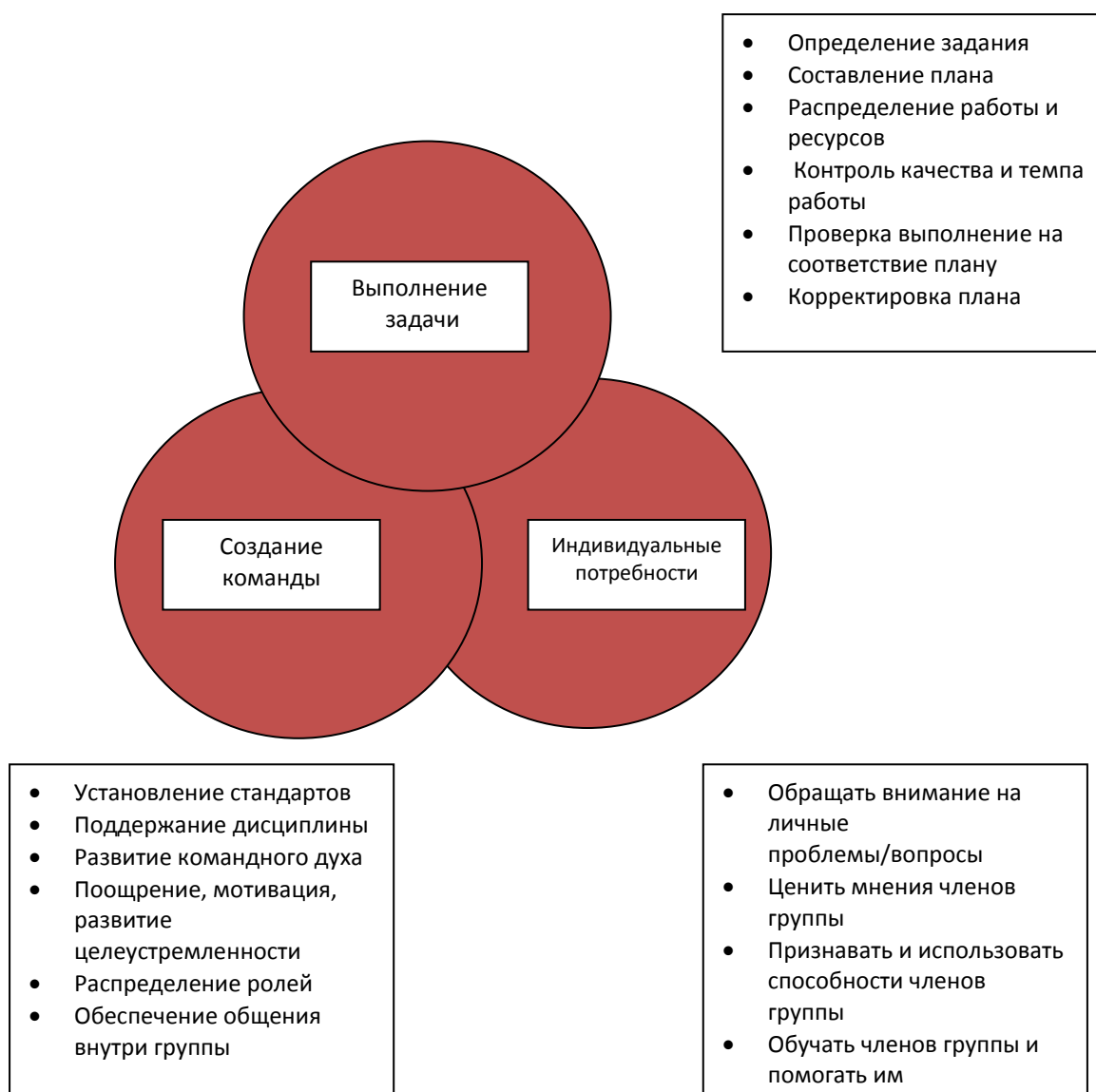


Рисунок 1: Причины кооперативной работы в группах



РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ В ГРУППЕ

Рисунок 2: Цель осуществления работы в группах



Как работать в группах?

Для того, чтобы получить максимальные преимущества от групповой работы, учителям и студентам важно быть осведомленными и развивать межличностные навыки при наблюдении и общении, уметь самовыражаться и поддерживать других (Рисунок 3).



Общение: письменная и устная речь, слушание и использование мимики и жестов



Самовыражение: уверенность в себе для активного участия в работе группы, не занимая доминирующее положение



Поддержка других: разрешение напряженных ситуаций для активного участия в группе, не доминируя в деятельности группы



Наблюдение над другими и осведомленность о других. Отзывчивость по отношению к другим членам группы

Рисунок 3: Навыки, развиваемые при работе в группах

Правила организации групп

Группы могут создаваться различными способами. Иногда учителей (и учащихся) просто просят поработать с коллегами (друзьями), в других случаях формируются случайно выбранные группы. Иногда группы создаются в соответствии с конкретными сильными сторонами **личностей**.

Каким бы способом ни образовывалась группа, необходимо знать, что любой вновь сформированной группе людей требуется время для адаптации и приспособления к особенностям характера, навыкам и стилям работы друг друга. Успешные группы учатся использовать преимущества этих различий, точно определять их на начальном этапе и организовывать деятельность группы соответствующим образом (Таблица 1).

Этап формирования не ограничивается началом работы группы. По мере осведомленности членов группы друг о друге будет постепенно изменяться динамика работы группы, и группе будет необходимо реагировать на такие изменения, корректируя работу, по мере необходимости.

Правила работы в группах

РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ В ГРУППЕ

Групповая деятельность предполагает решение более сложных задач, чем те, которые могут решаться индивидуально.

Любая команда должна руководствоваться общим сводом правил, которые должны знать и понимать все ее члены. Это необходимо для того, чтобы каждый член группы знал, что от него ожидают, как будет распределяться и поддерживаться работа, и каким образом будут достигнуты результаты.

Формирование группы	Групповое планирование	Реализация плана	Осуществление деятельности	Оценивание работы группы
<ul style="list-style-type: none">• Кто входит в состав группы?• Каковы ваши личные сильные стороны?• Как их можно эффективно использовать?• Как будет группа работать совместно?	<ul style="list-style-type: none">• Что необходимо сделать?• Сколько вам потребуется времени на выполнение работы?• Как может быть распределена работа внутри группы?• Как будет осуществляться общение внутри группы при выполнении работы?	<ul style="list-style-type: none">• Как члены группы будут помогать друг другу?• Как вы будете обсуждать работу друг друга?• Как будет контролироваться ход работы?	<ul style="list-style-type: none">• В какой форме будет создан конечный продукт?• Будут ли различные навыки соответствовать различным задачам при выполнении проекта?• За какую работу вы будете оцениваться?• Есть ли достаточное подтверждение группового сотрудничества?	<ul style="list-style-type: none">• Насколько эффективно вы работали как команда?• В каком объеме вы оказывали помощь друг другу?• Какие основные аспекты работы в группе были успешны?• Что не получилось?• Какие из этого можно извлечь уроки?

Таблица 1: Этапы формирования групп

Какова должна быть численность группы?

Количество учащихся в группе должно максимально обеспечивать возможность эффективного взаимодействия между учащимися, а также между учащимися и учителем. Установление баланса между численностью участников в одной группе и количеством групп будет иметь значение. Например, много небольших групп или пар могут эффективно работать в течение ограниченного короткого времени (например, около 5 минут). Небольшое количество больших групп вызывает отвлеченность и дезорганизацию учащихся. Учитель должен определить, какая численность участников в группе будет наиболее эффективная для выполнения конкретного задания (**Рисунок 4**).

Роль учителей

Групповая работа должна организовываться и поддерживаться учителями, а так же должно выделяться время для обсуждения после выполнения задания.

Учителя должны поддерживать эффективную работу групп и способствовать достижению положительных результатов.

Работа с классом должна включать обсуждение того, что будет достигнуто, и, что планируется узнать, и как обучение всего класса связано с заданиями для работы в группах. В ходе обсуждения необходимо напоминать учащимся о навыках, стратегиях и правилах, которые они должны использовать.

РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ В ГРУППЕ

Вмешательство учителя должно быть деликатным и смоделировать практику, рекомендуемую учащимся. Для обеспечения совместной работы групп, возможно, на начальных этапах потребуется больше поддержки со стороны учителя.

По окончании занятия учитель должен стимулировать учащихся к размышлению над процессом и результатами групповой работы.

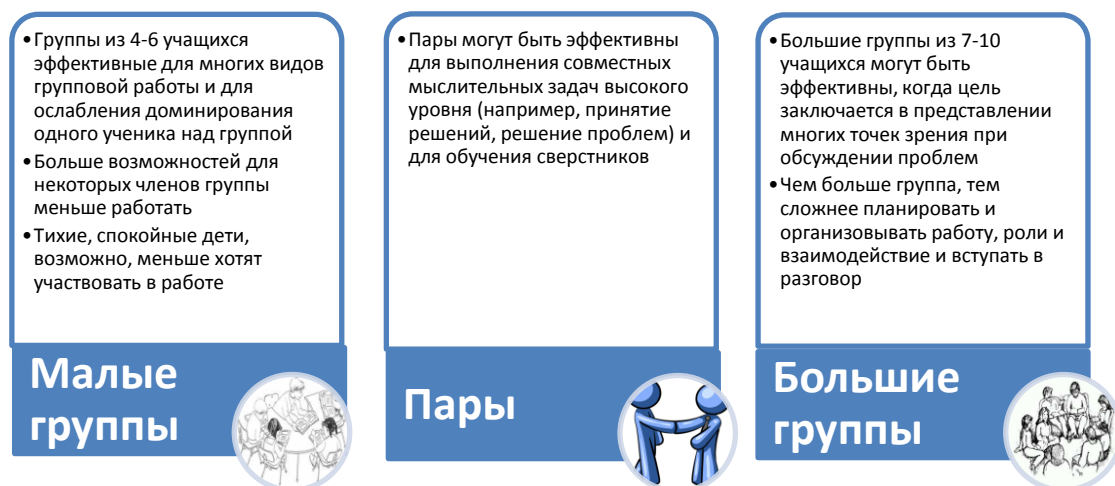


Рисунок 4: Размер групп

Для успешной групповой работы установленные задания и деятельность должны быть построены стратегически, чтобы стимулировать эффективную работу в группах, и применяться для развития обучения, мышления и понимания высокого уровня.

Результаты кооперативной работы в группах

Хорошо организованная групповая работа способствует развитию социального взаимодействия между учащимися, навыков эффективного общения и решения проблем. Это, в конечном итоге, стимулирует учащихся к активному участию в собственном обучении.

Работа в группах эффективна, когда она стимулирует учащихся к обдумыванию и обсуждению полученной информации, оспаривать и понимать мнения других.

Факты подтверждают, что этот процесс является поэтапным. Таким образом, на раннем этапе работа в группах должна сначала развивать навыки социального взаимодействия, затем, когда отношения между учащимися установятся, учителя могут развивать их навыки эффективного общения и решения проблем (Рисунок 5).



Рисунок 5: Процесс развития навыков

Что такое социальное взаимодействие?

Младшие и старшие школьники должны иметь возможность формировать представление о том, что значит быть членом группы, и учиться быть терпимыми к мнениям и идеям других людей.

РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ В ГРУППЕ

Именно таким образом развивается доверие, которое, в результате, приводит к взаимоуважению и отзывчивости по отношению к другим людям.

Совместная работа над выполнением заданий позволяет учащимся рассматривать ситуации с точки зрения других людей.

Что такое эффективное групповое общение?

Наиболее благоприятным аспектом работы в группах является возможность общения, но это требует умения не только говорить, но и слушать, поэтому существует несколько основных правил, которые должны знать учащиеся:

- Говорить по очереди
- Активно слушать
- Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы
- Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других
- Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других
- Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения
- Помогать и просить о помощи
- Давать и просить пояснения
- Пояснять и оценивать идеи
- Принимать групповые решения и приходить к единому мнению
- Подводить итоги обсуждения
- Приводить убедительные аргументы

Стратегии решения проблем

Работа в группах с целью решения существующей проблемы – очень действенный способ обучения. Учащиеся будут планировать задания и организовывать их выполнение, чтобы не зависеть от взрослых. Этот подход позволит учащимся:

- Эффективно планировать время
- Коллективно обсуждать инновационные подходы и идеи
- Определять, требуется ли какая-либо индивидуальная деятельность или обдумывание до работы в группе
- Назначать роли (руководитель, секретарь, репортер, наблюдатель и т.д.) внутри группы или поручать части задания различным членам группы
- Достигать согласия при выполнении задания